NEWSLETTER

IN OVERSEAS COOPERATION AND EXCHANGE

Spring 2016, Issue 8

中国海洋大学
OCEAN UNIVERSITY OF CHINA

目录 CONTENTS

03 国际往来
INCOMING AND OUTGOING VISIT

10 学术交流与合作
ACADEMIC EXCHANGES AND COOPERATIONS

15 港澳台交流
EXCHANGES WITH HONG KONG, MACAO & TAIWAN

22 交流心得
OVERSEAS EXPERIENCE

国际往来 INCOMING AND OUTGOING VISIT

美国伍兹霍尔海洋研究所科研人员访问中国海大

韩国驻青岛总领事李寿尊访问中国海大

西班牙奥维耶多大学副校长一行访问中国海大

美国海洋与大气管理局前局长简·卢布琴科访问中国海大

副校长吴立新院士访问美国 Woods Hole 海洋研究所

美国伍兹霍尔海洋研究所科研人员访问中国海大

吴立新副校长与 **Donald Anderson** 研究员座谈

2016 年 1 月 12 日，美国伍兹霍尔海洋研究所（WHOI）Donald Anderson 研究员和杨嘉岩研究员访问中国海洋大学，吴立新副校长在崂山校区欢迎两位客人的到来。双方围绕落实学校和伍兹霍尔海洋研究所的战略合作，推动有害藻华（HABs）及海洋生态环境保护等多个领域的合作研究，聘请美方研究人员到校工作，加强青年人才联合培养和科研人员互访交流等进行了商讨。双方表示将进一步积极推动在多个方面的务实合作。

此外，双方还就加强与青岛海洋科学与技术国家实验室的合作交换了意见。学校科技处、国际合作与交流处、海洋与大气学院有关负责同志参加了座谈。

李卫东　冯文波

韩国驻青岛总领事李寿尊访问中国海大

2016 年 1 月 26 日，韩国驻青岛总领事李寿尊一行 3 人访问中国海洋大学，于志刚校长在崂山校区行远楼会客室欢迎客人的到来，双方就进一步密切韩国各界与中国海洋大学的文化交流、加强人才联合培养等进行了

座谈。

于志刚校长对李寿尊一行到访中国海洋大学表示欢迎，并向其介绍了学校的发展历史、办学环境、学科设置和国际合作办学情况。于志刚指出，多年来，中国海洋大学与韩国高校和科研院所建立了广泛而长远的合作与交流关系，在科学研究、人才培养、文化交流等方面都取得了良好的效果，秘书处常设中国海洋大学的国际涉海大学联盟(IAMRI)2016 年年会将在韩国釜庆大学召开并将持续推动中韩海洋科教机构的学术合作。他希望韩国驻青岛总领馆一如既往地支持中国海洋大学的发展，在巩固中国海洋大学与韩国科教机构合作成果的基础上，借中韩自贸区建立以来的契机，学校还可在推动中韩经贸合作方面贡献力量。于志刚指出，中国海洋大学重视校园的国际化氛围建设，2016 年拟举办第三届国际日-韩国文化日活动，希望同总领馆联合举办各类文化活动，进一步促进与韩国的交流与合作。

李寿尊对中国海洋大学给予的热情接待表示感谢，他指出，中国海洋大学作为中国最著名的涉海高校，不仅与韩国高校和科研院所合作密切，而且每年吸引许多韩国留学生前来就读，为中韩文化友好交流作出了重要贡献。李寿尊希望有机会能与中国海洋大学师生进行更深入的交流探讨，为中韩关系的长远发展夯实基础。李寿尊对中国海洋大学在 2016 年举行韩国文化日的计划给予赞赏，他表示，韩国驻青岛总领馆会积极支持和配合学校做好此项工作。

座谈结束后，李寿尊一行考察了中国海洋大学韩国研究中心。

国际合作与交流处、韩国研究中心等相关单位负责同志参加座谈。

冯文波

西班牙奥维耶多大学副校长一行访问中国海大

2016 年 2 月 2 日，西班牙奥维耶多大学副校长 Covadonga Betegon 一行继 2015 年 12 月 10 日访问中国海洋大学后再次来校访问。两校就《谅解备忘录》、《学生交换协议》的签署及“中国海洋大学西班牙语言文化交流中心”的筹建和西班牙语师资等问题进行了讨论。

双方就在中国海洋大学建立西班牙语言文化交流中心合作项目的实施步骤、组织框架、资金来源等进行了讨论，并希望能尽快开展双向学生交流项目，开设西班牙语公选课项目。西班牙语是非盟、欧盟和联合国的官方语言，使用广泛。西班牙北部的卡斯蒂利亚方言发音通常被认为是西班牙语的标准发音。奥维耶多大学的西班牙语言和文化课程教学有着悠久的历史，在当地颇具影响力，设有西班牙语国家考试中心。通过讨论，初步达成了拟于 2016 年 4 月启动西班牙语言文化交流中心项目，进一步拓展、深化中西双方的校际交流与合作的意向。该中心的建立既可以帮助中国海洋大学开拓西班牙语课程和专业建设，又能为两校的深入合作发挥交流平台作用。

国际合作与交流处、外国语学院等代表参加了座谈。

中国海洋大学在推进国际化战略实施的过程中，积极推进国际化重要组成部分的学生国际交流工作并取得新的进展。培养具有全球视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际化竞争的人才，是国家提出的扩大教育开放的重要任务。推进学生国际流动则是实现这一目标的一个重要途径，也是世界一流大学国际化人才培养的重要举措。中国海洋大学除了已开展多年的“国家建设高水平大学公派研究生项目”外，近两年来积极推进“优秀本科生国际交流项目”的开展。2016 年中国海洋大学与加拿大达尔豪斯大学、爱尔兰科克大学、澳大利亚塔斯马尼亚大学等开展的 6 项本科生交换项目获批国家留学基金委资助。此外，还通过 SAF 等各种项目，为中国海洋大学学生提供了更多的进入世界知名大学学习、实习和交流的机会。

张霞

美国海洋与大气管理局前局长简·卢布琴科访问中国海大

李巍然副校长(右)与美国海洋与大气管理局前局长简·卢布琴科座谈

2016 年 3 月 23 日,美国海洋科学特使、美国海洋与大气管理局前局长简·卢布琴科一行两人到访中国海洋大学,商讨中美海洋科学交流与合作事宜,中国海洋大学副校长李巍然在崂山校区行远楼会客室欢迎客人的到来,并与之进行了座谈。

李巍然对简·卢布琴科博士的到来表示欢迎,他首先介绍了中国海洋大学的发展历史、办学规模、教学与科研环境等情况,并指出,中国海洋大学已与美国多家海洋科研单位和高校建立了合作关系,在海洋合作研究、人才联合培养、文化交流等方面都取得了良好成果。李巍然说,30 年前,中国海洋大学与简·卢布琴科博士现在任职的俄勒冈州立大学也曾有过科研项目的合作,希望以简·卢布琴科博士的到访为契机,在之前构建的良好合作基础上,进一步推动中国海洋大学与美国海洋与大气管理局、俄勒冈州立大学等单位的交流合作。

简·卢布琴科对中国海洋大学给予的热情接待表示感谢。她指出,愿意积极推动美国海洋与大气管理局和

中国海洋大学在全球气候变化、海洋与大气相互作用、海洋资源开发利用和环境保护等研究领域开展务实合作，也希望加强双方在海洋教育领域的合作，积极探索全球视野下海洋创新人才培养的新路径。

会上，海洋与大气学院院长管长龙教授介绍了学校海洋科学研究的有关情况，国际合作与交流处副处长李卫东介绍了学校与美国有关科研单位和高校开展合作的情况。美国驻中国大使馆相关人员及学校科技处相关负责同志参加座谈。

冯文波

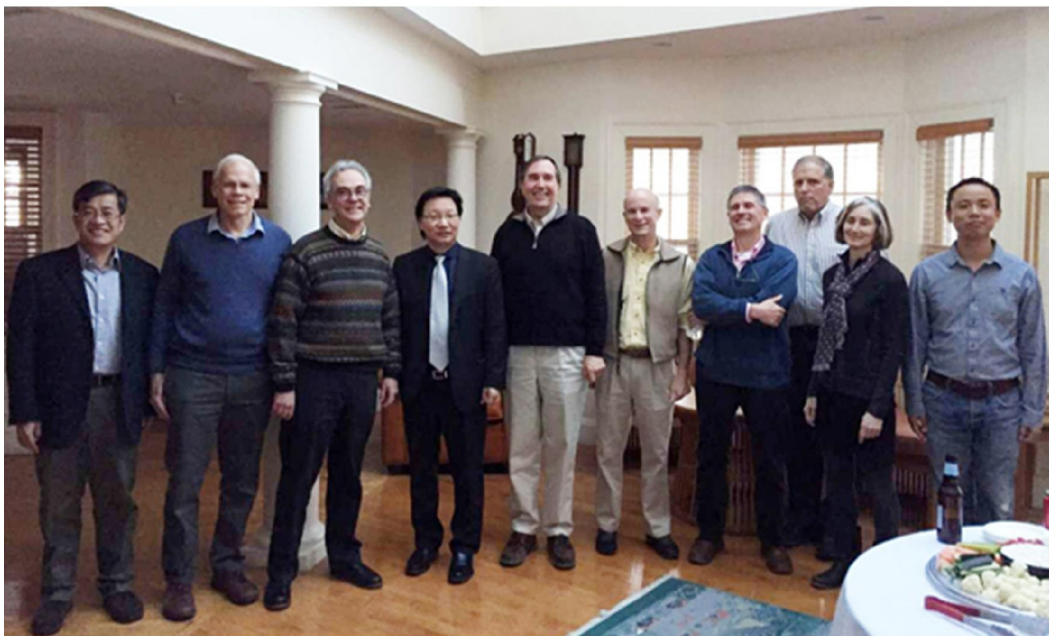
副校长吴立新院士访问美国 Woods Hole 海洋研究所

2016 年 2 月 18 日，中国海洋大学副校长、青岛海洋科学与技术国家实验室主任吴立新院士与物理海洋教育部重点实验室林霄沛教授访问美国 Woods Hole 海洋研究所。Woods Hole 海洋研究所所长 Mark R. Abbott 对吴立新院士一行到访表示热烈的欢迎，双方进行了深入交流和会谈。在前期合作建立联合实验室的基础上，双方就进一步加强和拓展合作领域、启动首批联合研究项目等事宜达成重要共识。

座谈取得的主要成果：一是联合实验室的共建方中国海洋大学与 Woods Hole 海洋研究所将对实验室未来的合作研究项目共同提供经费支持，经过讨论协商，双方已确定首批联合研究项目的种子基金项目经费将由 Woods Hole 海洋研究所承担；二是双方将在共建联合实验室的基础上进一步扩大合作范围，力争将目前以物理海洋学为主的交流合作扩展到海洋地质、海洋生物、海洋化学等多个海洋科学领域，寻求有合作发展前景的前沿学科，探索和创新合作方式，尤其要以联合实验室为重要平台，加强对年轻学者、博士后和博士研究生的科研支持，大力推动人员的交流互访；三是双方将启动研究生教育方面的合作，尤其是中国海洋大学将充分利用 Woods Hole 海洋研究所的学科发展优势，聘请研究所的科学家们切实参与对海大涉海学科研究生的专业授课及教学，学校将为这一研究生教育领域的创新合作提供大力的政策支持，如力争实现将 Woods Hole 海洋研究所的课程学分转换成海大的研究生学分，实现科研教学质与量的有效结合。

Woods Hole 海洋研究所副所长 Laurence P. Madin，James A. Yoder，研究所物理海洋系、地质系、生物系的负责人及部分资深科学家参加了欢迎会及座谈，在达成上述重要合作意见的同时，双方对未来合作工作中的诸多细节进行了热烈的交流，如初步商定第一批合作项目的启动日程，争取在 2016 年下半年启动 2017 年合作项目及人员交流、研究生课程设置等，为推动双方各项合作事宜的合理规划及布置实施提供了新的思路和重要的参考信息。

侯霞



合影(左二:WHOI副所长 Laurence P. Madin,左三:WHOI所长 Mark R. Abbott,
左四:吴立新院士,右三:WHOI副所长 James A. Yoder,右一:林霄沛教授)

PDF 文件使用 "pdfFactory Pro" 试用版本创建 www.fineprint.cn

学术交流与合作

ACADEMIC EXCHANGES AND COOPERATIONS

物理海洋教育部重点实验室在 Nature 系列杂志发表重要成果

央视著名主持人周柳建成来海大讲述他的媒体人生

美国斯坦福大学 Roz Naylor 教授一行来访

食品科学与工程学院客座教授 Y. Martin Lo 博士来校做报告

物理海洋教育部重点实验室在 Nature 系列杂志发表重要成果

2016 年 2 月 1 日,国际著名期刊 *Nature Communications* 在线发表了题为“*Observing mesoscale eddy effects on mode water subduction and transport in the North Pacific*”(《海洋涡旋影响下北太平洋副热带西部模态水的潜沉与输运观测研究》)的文章。此论文由物理海洋教育部重点实验室(以下简称实验室)青年学者许丽晓博士为第一作者,中国海洋大学海洋与大气学院李培良教授、“千人计划”教授谢尚平、刘秦玉教授和博士研究生刘聪等为合著者的科研团队共同完成。

北太平洋黑潮延伸体及其邻近海域存在大量的海洋涡旋。该海域的海洋上混合层水在冬季可以通过海洋“潜沉”过程进入到海洋温跃层中,形成副热带模态水从而将气候变化信号存储在海洋中,对北太平洋海洋环流及气候变化有重要的调节作用。由于缺乏高分辨率的准同步的海洋观测,前人的研究并没有完全搞清楚海洋中的涡旋在北太平洋副热带西部模态水的潜沉过程中所起的作用, 该问题是当前极富挑战性的国际前沿科学问题。

文章的发表充分展现了中国海洋大学(实验室)在西北太平洋模态水潜沉输运研究领域的国际前沿地位。论文的观测方案设计同样具有鲜明的创新性,是国际上首次利用 Argo 浮标进行长期、高时空分辨率、三维立体追踪海洋涡旋的观测,也标志着中国海洋大学(实验室)物理海洋科学研究在海上观测实验方面的重大突破。

许丽晓

央视著名主持人周柳建成来海大讲述他的媒体人生

2016 年 3 月 15 日,被誉为“最有良心的记者”的央视著名主持人周柳建成来到中国海洋大学,在图书馆第二会议室与学子们进行交流,分享自己的媒体人生。活动由中国海洋大学国际合作与交流处主办,英国大使馆文化教育处“智慧课堂”系列讲座项目协助。

穿着一身简约西服的周柳建成用精心准备的中文介绍开场,接着他用英语开始分享自己在中国和英国不同的教育经历。他说到,“从小在英国接受的教育,让我学会更有创造力的方式,更加的大胆勇敢,对自己更加有信心。”他坦言道,英国的教育体制改变了他,也决定了他日后采访风格。来到中国以后,特别是在中央电视台工作时,周柳建成收获颇丰。“一是权威的重要性,对权威给予充分的尊重。二是程序的重要性。”作为一个

知名记者,周柳建成这样描述自己热爱并为之奋斗的职业,“一个故事的传递者,一个民众的服务者”,他认为真正的记者不应该因为自己较高的曝光率而得意,应该随时保持一颗平常心。

周柳建成回忆自己大学生活时,很感慨那段时光,也很感谢英国大学的教育。在英国,学术导师对每个学生不止是学术上的帮助,还有心理辅导和生活关注,这些都有助于学生个人素质的发展,都是他人生不可或缺的部分。周柳建成觉得每个人的成长也应该是这样,“每个人都可以与众不同,不用去追随其他人的路。每个人都可以有自己的特殊之处,而这也是你的发展潜力。”

提到自己记者生涯的成功,他给出两个关键词,勇敢和诚实。“不要害怕问问题,不懂的东西就要去问,没有人会讨厌一个诚实而勇敢的人。更何况作为记者,我们想问的问题往往就是民众想知道的答案。”他将自己的经验分享给在场即将要毕业的学生,即工作中更多的机遇往往比暂时的金钱更加重要;一定要调整自己的情绪让自己投入到工作中去,这样才能够高效率工作;厚积薄发,多多注重自己的创造力和人际关系的培养。

周柳建成和学生分享完自己的故事后,现场进行提问环节。当被同学问到怎么看待记者这么一个高大上的职业时,周柳建成回答到,我也是一名普通的老百姓。他说,记者确实能够有更多的机会与名人见面,但这并不是我们的目的。作为记者,最重要的应该是具有感受他人情绪的能力。如果一个记者因为能够接触到名人而洋洋得意,那么这会阻止他成为更好的人。还有同学咨询职业选择的问题,周柳建成说应该抓住机遇。同时,他希望自己永远都不会退休,永远都在学习。

文:施叶茂　图:路青晨

周柳建成现场和同学们进行交流

互动热烈的提问环节

美国斯坦福大学Roz Naylor 教授一行来访

2016 年 3 月 16 日—17 日，美国斯坦福大学 Roz Naylor 教授、Oliver Fringer 教授、Fio Micheli 教授和曹玲博士、王冰博士一行 5 人访问了我校。水产学院董双林教授、高勤峰教授、海洋与大气学院陈学恩教授等，与斯坦福大学的学者们就海水养殖与环境的相互作用及未来的合作等问题进行了研讨。

来访人员还实地考察了山东荣成桑沟湾海水养殖现场，增强了他们与我校合作的兴趣和信心。

食品科学与工程学院客座教授 Y. Martin Lo 博士来校做报告

2016 年 3 月 17 日—18 日，Y. Martin Lo 博士来到中国海洋大学交流访问，并于 18 日下午为食品科学与工程学院师生做了题为“食品安全的国际趋势与挑战”的学术讲座。

Y. Martin Lo 博士首先分享了他在非洲和东南亚欠发达国家进行农业和食品安全培训的经历，引发了大家对国内类似问题激烈的讨论。他阐释了美国的食品安全监管机制，分析了美国食品安全监管的内在精神，并介

绍了培训我国国务院法制办访美律师的经过,以及他在我国新食品安全法订立的过程中所发挥的作用,使得师生们对新版食品安全法的内在精神有了更深层次的认识。讲座结束后,学院师生与 Y. Martin Lo 博士进行了热烈的互动和交流。

Y. Martin Lo 博士还与薛长湖院长和王富龙副院长洽谈了关于未来继续在食品安全培训等方面深入合作的事宜。Y. Martin Lo 博士此行还访问了青岛大学生物科学与工程学院,商谈了 2016 年六月份与第三方食品检测实验室——诺安实力可公司青岛检测中心合作进行食品安全相关培训的事宜。

Y. Martin Lo 博士早在 2010 年便成为了我校的客座教授,目前是福州大学特聘"闽江学者"和讲座教授。他曾推进了我校与美国食品药品监管局(FDA)之间的合作,促成了国内首个美国 FDA 授权共同合作的良好操作规范(BPCS)培训中心在我校食品科学与工程学院的成立。

唐庆娟

港澳台交流

EXCHANGES WITH HONG KONG, MACAO & TAIWAN

于志刚校长率团赴澳门香港访问 推进与港澳科教交流合作

行远书院赴台湾政治大学博雅书院交流活动圆满结束

于志刚校长率团赴澳门香港访问 推进与港澳科教交流合作

2016 年 2 月 24 日—28 日，中国海洋大学校长于志刚应邀率团赴澳门、香港地区进行访问交流，与中央人民政府驻澳门特别行政区联络办公室（以下简称澳门中联办）有关领导及澳门地区部分知名人士举行会面，访问澳门大学、香港城市大学，建立校际合作关系，进一步巩固和拓展了同港澳地区的交流合作。

24 日，于志刚校长同澳门中联办副主任姚坚举行会面，全国政协常委廖泽云，全国人大代表、澳门特别行政区立法会议员崔世平，澳门科技大学副校长庞川等澳门地区知名人士出席，就推动澳门海洋经济发展、促进高等教育交流合作进行了深入交流。姚坚指出，2015 年 12 月，国务院调整了澳门特别行政区的陆地界线，明确了水域管理范围，为澳门经济社会发展拓展了必要的新空间，提供了新契机。希望中国海大能为澳门在管理和开发周边水域、发展海洋经济方面给予大力支持，期待中国海大加强同澳门高校的交流合作。于志刚表示，学校具有海洋综合学科体系和雄厚的研究实力，面对澳门发展的新机遇，学校将围绕澳门海洋经济和高等教育发展，积极主动，务实有效地开展有关工作，为服务国家战略、促进澳门经济社会发展作出积极贡献。通过会面，学校与澳门有关单位和知名人士建立了良好的联系，达成了重要共识，为推进后续工作奠定了基础。

于志刚校长（左）与澳门中联办副主任姚坚（右）会面

25 日，代表团访问澳门大学，与澳门大学校长赵伟、全球事务总监兼校长特别顾问冯达旋举行了正式会谈。赵伟校长对代表团的到来表示热烈欢迎。他在介绍学校情况时阐述了“专业教育、通识教育、研习教育、社群教育”四位一体的教育模式，介绍了学术体系、校园文化、住宿式书院制度和学校发展进展。于志刚对澳门大学的快速发展给予了高度评价。他指出，两校人才培养理念相通，中国海大已经开办行远书院，正在深入推进通识教育改革，两校学科优势相近或互补，今后可在海洋中医药、食品质量与安全、金融、会计、物联网等学科（专业）开展学术合作、学生交流培养，期待双方不断拓展务实合作，诚挚邀请赵伟校长访问中国海大。访问期间，代表团与倪明选副校长（学术事务）就物联网和有关合作事宜进行了深入交流，代表团有关教授深入澳门大学中华医药研究院（中药质量研究国家重点实验室）、社会科学学院和科技学院进行实地考察交流，探讨合作，建立和巩固联系。两校还签署了合作交流协议，建立了正式校际关系。

代表团访问澳门大学——于志刚校长（中）、赵伟校长（右三）、冯达旋顾问（左三）

26 日，代表团访问了香港城市大学，受到香港城市大学校长郭位、协理副校长程星以及科学与工程学院主要负责人的热烈欢迎，双方探讨合作，签署了合作备忘录。代表团成员还赴海洋污染国家重点实验室、能源与环境学院、创意媒体学院、商学院、生物化学系进行考察交流，海洋污染国家重点实验室常务副主任陈荔详细介绍

了实验室情况，回顾了两校在“水下科学、技术与教育”、“海底环境观测与调控研究”等领域的合作情况；能源与环境学院院长陈泽强教授回顾了在中国海大海洋环境与生态教育部重点实验室任学术委员的情况，详细介绍了学院与中国海大有关教授合作的领域和成果。代表团还与该校副校长（秘书长）林群声、副校长吕坚等校领导就开展合作进行了深入交流。通过多层面广泛地交流访问，双方巩固了合作友谊，明晰了今后在人才培养、学术研究等方面深化和拓展合作的领域与方式。

于志刚校长（前排左一）与郭位校长（前排右一）签署合作备忘录

香港城市大学海洋污染国家重点实验室常务副主任陈荔博士（右一）向代表团介绍实验室情况

在港期间,代表团有关教授还赴香港中文大学生命科学学院、香港大学土木工程系等进行访问交流,进一步加强了学校与香港高校的联系和合作。

学校经济学院、信息科学与工程学院、医药学院、水产学院、环境科学与工程学院、工程学院有关教授分别随团访问。

行远书院赴台湾政治大学博雅书院交流活动圆满结束

2016 年 2 月 27 日—3 月 4 日,中国海洋大学行远书院赴台湾政治大学博雅书院交流活动顺利举行。交流团一行 34 人由教务处副处长宋宇然,文学与新闻传播学院党委副书记、副院长席静带队,调研体验了博雅书院的课程建设、集中住宿管理、办公室日常运行等教务和学务工作,并与博雅师生进行了深入交流。

3 月 1 日,台湾政大博雅书院举办交流座谈会,两岸学子就“大学生活”、“通识教育”等共同关注的话题展开激烈讨论,对两校书院的发展提出针对性建议。台湾政治大学教务长于乃明教授、博雅书院总导师钱致榕教授等出席座谈会。

钱致榕教授在座谈会上与同学交流

3 月 2 日和 3 月 3 日交流团师生分别参与了博雅书院的《算术、几何、天文与万有引力》以及《全球化与区

域发展》两门课程。行远学生融入到博雅课堂中,主动与博雅学生讨论交流,与老师互动,积极表达自己的思考和想法,展现了海大学子风采。

为了解博雅书院独特的男女生合宿制度,交流团参观了由学生自主管理的博雅宿舍,并对宿舍活动室和生活环境的建设等问题进行了讨论交流。此外,交流团还参加了博雅书院每周重要的例行活动——团膳,与博雅导师和学生围坐一起用餐交流,共同学习。团膳期间,博雅书院第五期学生向行远学生介绍博雅研究性课程——“拱心石”项目,并对项目中涉及的社会问题展开讨论。

团膳中,行远书院学生与博雅书院导师姜家雄教授交流

在台期间,交流团与博雅师生一起参观了台北故宫博物院、宜兰兰阳博物馆、十三行博物馆等著名文化胜地,两岸学子在参观中享受了台湾文化的饕餮盛宴,感受着同根同脉的中国历史积淀,引发了诸多思考,也在交流中增进了彼此间的理解与互鉴。

3 月 4 日上午,交流团学生就 7 天的感悟、收获向博雅书院师生做了报告,对此行进行总结与反思。

交流团师生在此次交流中亲身体验了宝岛台湾的风土民情,通过与博雅书院同学们的深入交流,也加深了行远书院学生对通识教育的理解与认识。7 天里,两岸学子共架友谊之桥,共溯博雅之源,同问大学之道,共同收获了一段难忘的回忆。

文:赵琪 图:行远书院

交流心得

OVERSEAS EXPERIENCE

UCLA 之行总结

中国海洋大学 –UCLA 教学工作坊总结

走过一段经历,收获一段成长

四年留学生活,一生宝贵财富

为推动教师及其教学学术发展，学校教学支持中心和国际合作与交流处于 2015 年 8 月 9 日 - 22 日成功组织了中国海洋大学赴美国加州大学洛杉矶校区（University of California, Los Angeles, UCLA）教师发展研习营。学校近 20 位分管教学的负责人参加了研习营。研习营先后安排了 20 场主题工作坊，内容涉及美国大学治理、以学生为中心的教学法、反向设计的课程发展、如何使用评估促进课程建设、如何利用数据分析评估和促进学生的学习、教师同行评价、教学与学习的合作性与跨学科的支持等。此外，还实地考察了 UCLA 图书馆、互动教学展示实验室以及师生学习生活场所和设施。研习营参与教师一致认为此次活动很好地提升了自身的教育教学理念，对世界一流大学的教育教学工作有了切身体会。回校后，多数参与教师在各自院系介绍了研习成果，并在课程设计与教学上采取了很多新举措，对院系的课程教学改革带来积极作用。从本期 Newsletter 开始，我们将陆续刊发部分参与教师的总结报告，与大家分享他们研习归来的所思所想。

UCLA 之行总结

信息科学与工程学院副院长　顾永建教授

2015 年 8 月 9 日至 22 日，我与海大 19 位同事一起，在美国加州大学洛杉矶校区（University of California, Los Angeles, UCLA）参加了教师发展工作坊（Faculty Development Workshop），通过听课和参观等形式，系统学习和切身感受了世界一流大学的教育理念和教学方法，收获颇丰，感触很深。这对于海大转变教育观念，提高人才培养质量，将起到积极推动作用。

一、“以学生为中心”已成主流理念

长期以来，人才培养是以教师为中心还是以学生为中心，在我国的高等教育界一直没有得到很好的解决。在精英教育时代，教授只需专心讲授高深学术，无需顾及教学方式及学生的接受程度，学生自会细心揣摩，独立思考，达到良好的教学效果。进入大众教育时代和多元化社会，学生水平不齐，精力分散，很多教师陷入困惑，突然觉得不会教书了。精英教育方式在今天已不能奏效，新的方式尚未建立起来，这就是很多教师面临的窘境。尽管“以学生为中心”等教育术语也逐渐为教师所耳闻，但远未成为主流教育理念，更未在教学中得到实际的贯彻。究其原因，除了精英教育时代的惯性等因素之外，还因为教师对教育理论及其发展趋势，尤其是对国际主流教育理念和具体实践不了解，不熟悉，无切身感受。不知道“以学生为中心”已成主流，自然就不会自觉地贯彻实施。

在 UCLA 工作坊期间,所有人都强烈地感受到了“以学生为中心”的主流地位,并因受到震撼而警醒。除了主讲教授的宣讲,从校园,到图书馆、实验室、教学楼,每一个细节都体现了为学生学习而做出的细致入微的安排。我们切实感受到,“students-centered teaching”,“active learning”已成为师生的自觉。的确,时代在改变,精英教育时代教师只管自己讲,学生会自觉配合的情形已成过去。主动调整,设身处地为学生着想,从学生实际出发,遵循教学规律,采取有效方法,调动学生积极性,精心进行教学设计,精心进行教学组织,是每一个教师应该而且必须做到的份内之事。

二、教学也是学术

我国的高等教育长期以来教学、科研“两张皮”现象严重,不仅重科研轻教学,而且基本不把教学研究看作学术研究,只是把教学看作某种技能而已。除了理念因素之外,我们的教学研究层次低、缺少教育理论指导,方法不科学是重要原因。在这次工作坊期间,多位主讲人阐述了自己的教学研究成果,从中可以看出,他们的研究无不采用了周密科学的研究方法,如采用对照组,对提出的新教学方法的有效性进行可靠、定量的评估,使结果更令人信服,利于推广。有的研究者从浩如烟海的教学“大数据”中进行数据挖掘,利用最新的数据挖掘算法,探寻教学规律,以指导教学。他们不但得到了有利于教学的方法和规律,而且发表了很多 SCI 论文,其科学性、学术性无可置疑。对我们来讲,树立教学是学术的理念,才能给教学研究成果以应有的学术地位,才能调动教师从事教学研究的积极性和创造性,从而促进教学质量的提高。就教师而言,以更科学的方式开展教学研究,而不是在低层次上徘徊,也是当务之急。

三、搞好教学需要学习和掌握好的教学方法

此次 UCLA 工作坊,很多主讲人从不同方面介绍了各种行之有效的教学方法,既有教学经验的总结,也有以教育理论为支撑的系统化的教学方法论。如大家反映受益最大的 Joanne 博士的讲座,结合布鲁姆分类教学法,介绍了课程设计的 Backward design 方法,可操作性强,可立刻用于老师们的课程设计中去。相信如果每一位老师都按照给出的方法,对课程教学内容、教学目标、教学方法进行精心设计,就可以实实在在地提高每门具体课程的教学质量,从而提高整个人才培养工作的质量。我们的老师也积累了很多教学经验,但大多未经系统化,所以很难推广。将国内、国际被证明行之有效的、系统科学的教学方法推广普及,使之为广大教师所掌握,应是一条可行的便捷之路。

四、用好应答器,改善大学物理教学效果

今年 4 月我访问澳大利亚的昆士兰大学,发现在大学物理课上普遍采用应答器(clicker)组织教学,结合临近同学的讨论,课堂气氛热烈,学生参与度极高。这次 UCLA 之行,听到了在更高层面上对应答器教学的理论和实践的阐述,了解到应答器结合 think-pair-share 进行教学已成为国际上风行的教学方式,看到了哈佛大学采

用应答器进行大学物理教学的生动视频展示。我校的大学物理教学也较早地引入了应答器,但应用效果不太理想,甚至教师有抛弃应答器的想法。其实,应答器绝不会自动地“一用就灵”,关键是要围绕应答器用心进行课程设计和组织,其中重要的一环是设计好用应答器进行表决的选择题。选择题设计的好坏,实质是教师学科造诣的体现,直接决定了教学的效果。应组织大学物理教师深入钻研教学内容和教学规律,用好应答器,改善教学效果,为其它课程提供教学范例。

中国海洋大学 –UCLA 教学工作坊总结

环境科学与工程学院副院长 李锋民教授

根据学校组织和个人申请,本人非常荣幸地参加了 2015 年中国海洋大学-UCLA 教学工作坊,从 8 月 9 日至 22 日的短短两周时间,与其他 19 位海大的同事们一起,学习了美国大学本科教育的理念、教学方法、课堂组织以及评估考核。主要的收获有三:教育理念的差别是中美大学教育差距的根本所在;教学规律和方法是一门学问;课堂组织形式对教学效果有显著影响。

一、教育理念

我们常说教学改革的方向是“以学生为中心”,工程教育认证标准中也有类似的表述。但究竟怎样才是以学生为中心?该如何理解以学生为中心?通过本次学习,我认为,应该以学习效果为中心,而非以学习过程、学生本人或学生的盲目的客观需求为中心。我们在许多文件中提到,要以学生的需求为导向确定教学内容,其实有值得商榷之处:学生,尤其是中国农村走出来的大学低年级学生,对专业的认识模糊,尚不清楚本专业的知识结构、知识体系,当然无法提出符合本专业特点的知识需求。

因而,我们的教育理念应以学习效果为中心,以学习过程为抓手,以学生的发展为目标,科学制定本专业的知识体系,才能培育合格的专业人才。

二、教学规律和方法是一门学问

我们的大学教师基本上是从校门到校门,或者说从讲台下直接到讲台上,从一名在讲台下听课的学生直接变成讲台上的教师,基本未经过专门的教学规律和教学方法、教学技巧的训练。而此次教学工作坊的 UCLA 教学支持中心的各位老师让我们深刻领悟到靠教师“摸着石头过河”进行教学改革和教学方法的提升基本是不可能的。教学规律和教学方法是一门学问,需要好好研究。

1. 教学大纲的撰写是学问

此次学习，对大家触动最大的就是教学大纲的反向设计。按照我们惯常思维，教学大纲就是根据某本教材或者按照教师所认为的知识结构，把主要知识点列出来。而反向设计则改变了这种模式，贯彻了以学习效果为中心的理念(图1)。

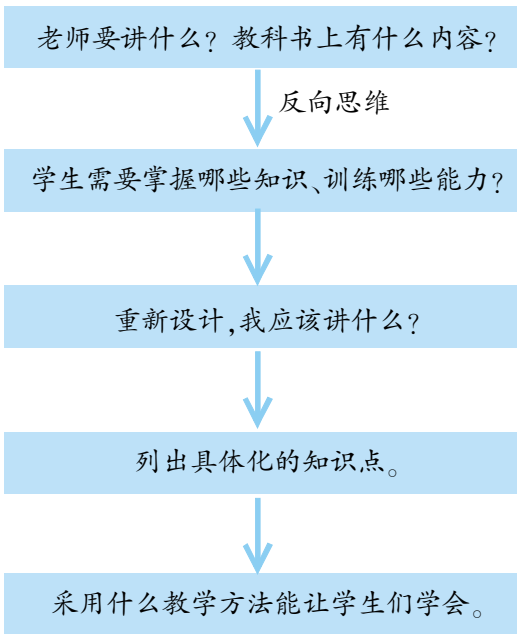


图 1 教学大纲的反向设计基本思路

2. 团队学习是提高学习效率、锻炼综合素质的有效方法

我们经常说要锻炼学生的团队意识、主人翁精神、综合素质，但我们在教学中的有效手段却不多。此次教学工作坊组织了四次校园探险活动(campus scavenger)和一次拓展训练，让所有工作坊成员体会了团队学习的重要性。团队合作不是口头上的，而是体现在学习过程的方方面面。

例如第一天的校园探险活动，要求四个小组分别完成

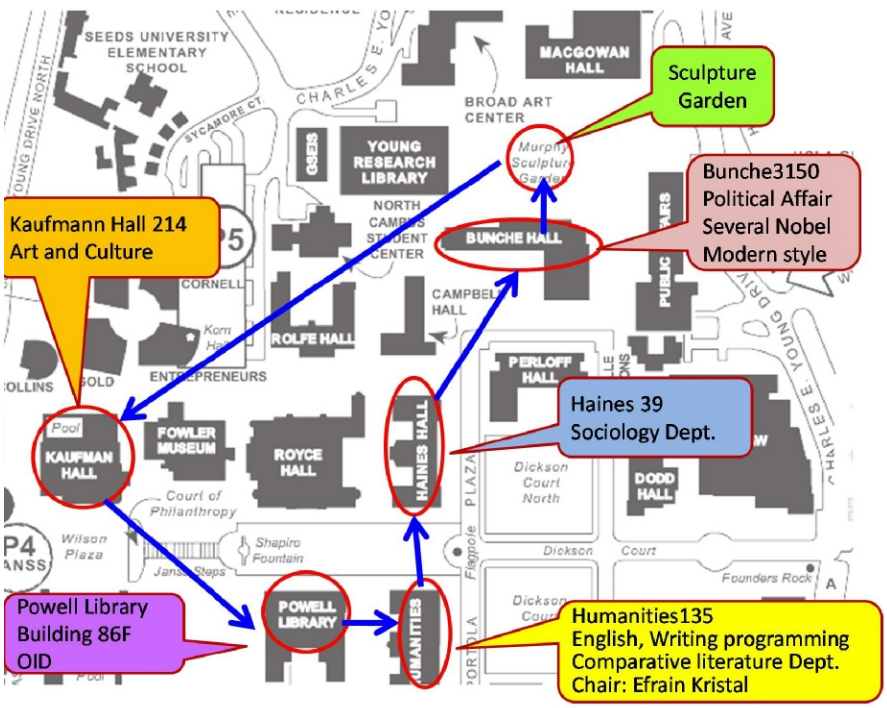


图 2 本小组制定的 UCLA 北区校园探索路线图

十个校园相关的问题,并到达 UCLA 北区的相关地点。本人所在小组按照“制定学习计划、合理规划路线、分工完成任务、合作完善报告”的团队精神进行活动。首先所有队员一起商讨学习计划,按照任务的类别进行划分;在校园地图上逐个标出需要到达的地点,并合理规划线路(图 2);根据完成学习任务的需求,合理分工,校园信息收集、路线导引、摄影等任务由专人负责;任务完成后,集思广益,共同完成学习报告。在该过程中,由于组织合理,本小组在规定时间内完成了所有规定的任务。队员们认识到团队的重要性,以及在课堂团队学习的过程中如何指导学生提高学习效率。

三、课堂组织形式对教学效果有显著影响

大学课堂最常见的场景是老师激情澎湃,学生无精打采。为什么会出现这种现象?尽管原因复杂,但教学组织模式的单一化是重要的原因之一。我们大部分老师课堂授课以“讲授”为主,注重自己讲解的过程,忽视了学生的反应、与学生的互动,所以学生玩手机、开小差的现象较为普遍。

因此课堂组织成为教学效果保障的重要环节和手段。UCLA 教学支持中心及其他学院的多位老师都强调了课堂组织的重要性,也列举了一些组织技巧:课堂一分钟写作、课前测验、课中互动、小组讨论、课堂环境改变等等,相关技巧需要在我们的教学中加以实践。

根据相关研究,人集中精力的时间大约是 15 分钟,所以在课堂上应注意调动学生的积极性和注意力。每 15 分钟左右,需要进行不同类型的小活动,以重新唤起学生的注意力集中。

Jay Phelan 博士介绍的提高授课质量的 8 个小技巧也非常有用。

四、下一步工作计划

工作坊结束后,本人与其他老师一样,感觉收获颇丰,受益匪浅。为了实现学有所用的目的,制定计划如下:

1. 彻底修改本人讲授《环境工程学》教学大纲,按照布鲁姆的分级、反向设计的方法,修改教学大纲,既注重教学内容的完善,又注重教学方法的革新,还要注意不同知识点的不同认知水平。

2. 向学院年轻教师做一次专题汇报。结合学院环境工程专业的工程教育认证工作和人才培养方案修订工作,以本次工作坊部分学习内容为主线,向年轻教师宣传教学改革的重要性和改革方向。

3. 逐步修订、完善本学院的人才培养方案。

4. 持续改进。在继续学习工作坊相关内容的同时,学习一些教学研究方面的书籍或文献,以本学院的教学改革、本人主讲课程的改革为基础,争取能撰写两篇教学研究论文。

走过一段经历，收获一段成长

水产学院渔业资源专业 2011 级硕士研究生 姜晨

交流学校：美国奥本大学

交流时间：2011 年 8 月-2015 年 12 月

2011 年 8 月，在学校的推荐和国家留学基金管理委员会的资助下，我幸运地成为公派留学生的一员，远赴美国奥本大学攻读博士学位。在美留学四年半，结识了很多新的朋友，接触了很多新的事物，学到了先进的实验技术，同时完成了自己的实验课题。回顾四年多来在美的生活与学习之点滴，我可以自豪地说不虚此行。

刚到美国休整了一个星期，就开始了紧张的课程学习。奥本大学渔业系博士要求修满六十学分，其中十学分为毕业论文设计应用，需要上课完成的有五十学分，上课任务极重，一个学期修三到四门课程的我两年半才完成了五十学分的课程任务。曾经在日本的大学交换留学过，自认为可以很快的适应国外的学习环境，然而第一次在美国的课堂上课，彻底颠覆了我对电视剧电影中的美国校园的轻松环境的印象。国内以及日本的研究生和博士的课程大多是在学期末才会通过试卷的考核或者学生做研究报告，对学生课程掌握进行考核跟评定。但在美国的第一堂课，每个老师都会发一个很详细清晰的教学大纲，并且在接下来的一个学期里会严格按照教学大纲进行授课，几乎每周都有小测试，期中还有数次与期末同等重要的考试。

第一个学期初来乍到，导师建议我们选修一些相对挑战性一般的课程，以免出师不利，若是第一学期取得了 C 的成绩，就只能抱憾回国了。上课的时间虽然不长，但是留给我们适应以及学习的内容确是不少，因此学会如何合理的安排学习工作休闲娱乐的时间变得尤为重要。刚刚开学第一个星期，图书馆就有很多人在努力奋斗，临近期中或者期末大考的时候，图书馆更是人满为患，图书馆则很贴心的为大家二十四小时开馆。

在美国学习的后两年,结束了边上课边跑实验室的日子,开始进入全天实验室的实验生涯。相比前两年半,由于上课有很多美国的同学以及用英语授课,英语进步很大,然而进入实验室之后,导师是中国人,实验室的同学也基本上都是中国人,语言环境仿佛回到了国内,一天说不了几句英语。幸运的是,我的导师虽然是中国人,但是严格要求我们每天说英语,平时对我们工作指导都用英文,一开始觉得中国人之间交流用英文会很奇怪,渐渐适应之后便感受到了导师的良苦用心。除此之外,我也会去主动认识一些美国朋友,多听多说,积极参加许多活动,在钻研科研的同时放松心情,让自己的英语不退反进。

在生活上,尽管从小娇生惯养,但是之前有过短暂的留学经历,自认为独立生活的能力还是可以的。虽然如此,亚洲文化和美国文化的冲突,还是让我适应了一阵子。美国的朋友们喜欢热闹,每周必定会叫上三五好友在家中聚会狂欢一番。一些虔诚而友好的信教的朋友们会每周定期见面,交流平时的近况,并学习一段圣经,交换学习心得,气氛通常很温馨。更年轻一些的本科的美国朋友们的聚会就更热烈一些,喝酒烤肉做游戏等等。刚来美国,喜静的我并不能适应如此繁多的社交活动,每天上课社交搞的筋疲力尽,后来渐渐的,只去选择跟一些交心的朋友们聚会,不盲目融入所谓的美国人的生活,才让自己不迷失自己,渐渐走出自己的精彩。在留学的后期,由于实验任务渐渐繁重,不得不舍弃很多以前好友的聚会,独自品尝钻研科研带来的孤独。实验的失败,曾经给与我很大的打击,一度心情抑郁,整夜无法入眠。最后在导师的帮助和朋友们的鼓励下,更换研究课题,重新起航,埋头苦干,只比原计划延期半年毕业。

美国奥本大学的橄榄球队是全美出名的,曾经得到了 2010 年的全国大学生橄榄球联赛冠军。刚来美国的时候,作为一个连篮球规则都不清楚的女生,对于橄榄球毫无兴趣。然而美国人们对于橄榄球的热爱深深感染了我,让我渐渐地爱上了这个运动项目。到了联赛赛季,星期六的比赛,从星期三开始,就有三三两两的房车开到了学校附近的草坪上,开始进入比赛节日的状态,到了星期五,平时人烟稀少的校园变得熙熙攘攘,学校草坪上停满了房车,各种各样的 tailgate,到处悬挂着奥本的标志,奥本吉祥物 Aubie 的画像,场面甚是壮观! 我也禁不住诱惑,跟着橄榄球忠实粉丝去看了一场橄榄球赛,然后就深深地爱上了这个项目。2013 年的 SEC 赛区冠军 iron bowl 铁碗争夺战,最后一秒种,奥本橄榄球队绝杀死敌阿拉巴马橄榄球队,奥本人涌到市中心,用奥本人特有的庆祝方式,把厕所卷纸扔到树上,来庆祝这次胜利。

走过一段经历,收获一段成长。

四年半的留学生活是我人生的一次宝贵经历,让我在学习上、生活上、思想上都有很大的收获。再一次感谢母校的推荐以及国家留学基金委为我们提供的机会,感谢美国的导师给我提供的良好的工作和学习条件,以及所有在我困难时对我伸出援助之手的朋友们。

四年留学生活，一生宝贵财富

信息科学与工程学院软件与理论专业 2011 级硕士研究生 张斌

交流学校：澳大利亚新南威尔士大学

交流时间：2011 年 8 月 - 2016 年 2 月

时光穿梭，匆匆四载余的留学生活已经结束。在此首先感谢母校的推选，国家留学基金委员会的资助，和中国驻澳大利亚大使馆教育处的领导和关怀。四年半的留学生活，让我经历了很多，也收获了很多。

回顾在澳洲新南威尔士大学攻读博士的四年半，首要的收获即是科研能力的提高。经过努力，个人在多目标优化，机器学习，特别是前沿的深度学习等方面有了较大的进步。围绕课题的进展，系统地培养了自己各方面的能力，如使用英语进行科研，进度管理和时间管理，学术跟踪和前沿探索，分析综合，实验设计，数据处理等等。同时开拓了学术视野，也明确了下一步研究的方向。

我是在新南威尔士大学堪培拉校区攻读计算机科学方面的博士。与新南威尔士大学悉尼本校不同的是，堪培拉校区更侧重工程学科的研究和教学，同时因受澳洲国防部门的资助设有一些军事相关的研究，并负责军职人员的本科学历教育。

堪培拉校园虽小，但历年来在 Nature 和 Science 发表的文章也颇为可观。具体到本人攻读的计算机专业，在国际权威期刊和会议上发表的成果也非常不错，在机器学习，信息安全和图像处理方面相对较强。当然研究实力不能仅仅用论文来衡量，国内 985 高校的很多研究成果丰硕，价值巨大，但并没有体现在公开的论文发表上面。

相对而言，个人认为外方提供了一个相对开放的学术平台，可以相对容易地接触到学科前沿的热点内容，

相对容易地访问到相关文献,相对容易地获得学术交流的机会和资助。同时学者们能够比较集中精力地致力于自己的研究,较少受到非学术因素的干扰。学术自由加资金支持是他们的法宝。学校层面则专心负责学科大方向的布局,重点维持自己的优势学科。

我的导师 Prof. Hussein Abbass 是学校在信息技术方面的主将,他极为旺盛的学术热情和精力给我留下了深刻的印象。他对 IT 方面的进展有超乎寻常的兴趣,随时关注学科和产业的新闻,动态和趋势。他十分重视分析全局信息,准确把握问题的定位。特别重视核心问题的逻辑链条,创新点的位置。他善于复杂问题简单化。先讨论最简单的模型,最基本的问题,然后逐步导引建立解决问题的思路。

在海外学习生活最离不开的就是语言。我是计算机专业,我认为我的语言能力勉强够用。虽然一直在努力学习英语,最好雅思成绩取得过 7.5。但个人评价阅读文献基本尚可,听力如果口音不严重能够抓住点,口语很惭愧,写作很幼稚。简单表达尚可,虽错误常犯,但能达意。解释复杂概念和流程倍感吃力。总之语言方面没有太多的自信可言。

语言是交流的工具,必须得多交流才能提高。这虽是金玉良言,但细细想来并太不适合国内理工专业学生。他们基本不会主动找机会与外国人或国人练习,也不会自己练习,只是用来考试。他们没有用英语来交流的需求和环境。

海洋大学的英语教学有非常好的传统,给大家打下了很好的基础。但就培养语言能力来说,希望国内大学英语教学一是要打破大班,按小班授课。二是要增加背诵内容。学习古文我们会背诵岳阳楼记,学习英语也要背诵名家名段。背熟一篇英语文章远胜偶尔的人为的交流。另外,专业教学里面部分相对简单的课程要采用英文教材。如计算机专业的程序设计课程,完全可以英文授课,采用英文教材,用英文考核。

我对中外人才的培养比较感兴趣,也经常和欧美日俄留学的同学讨论。我认为,本科阶段的培养,中国的 985 高校并不弱于国外同层次高校。一是基于我国人口基数,生源质量明显好于国外同层次学校,即使在美国全球搜刮优质生源的情况下。二是 985 高校低年级普遍重视基础学科,如大学数学,大学物理等等,学生的基本功扎实。但国内也存在很多问题。第一个是专业科目与产业需求脱节严重。培养实际能力的动手科目如程序设计等等,急需充实更新更换。第二个是所谓的宽口径的通识教育,博而浅,削弱了专业能力培养。科研方面,我们的高校在横向项目上遥遥领先国外高校。国内经济蒸蒸日上,提出了各种各样的需求。使国内高校比国外高校更具有大环境的优势。但在纵向科研项目上,国外高校大大优于国内。纵向项目的科研实力需要积累,一个是高水平人才,一个是充足的资金,一个是长期的规划,一个是包容开放的环境。我们需要在优势学科重点建设重点突破,争取以点带面。

最后再次感谢母校的培养,衷心祝愿海大明天会更好。

国际合作与交流处、港澳事务办公室、台湾事务办公室

地址：山东省青岛市崂山区松岭路 238 号

邮编：266100

电话：0532-66782436

传真：0532-66782805

网址：http://www2.ouc.edu.cn/international/